Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

**ACTA ENTREGA**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DE LA REUNIÓN:** Consolidar el proceso de acompañamiento en educación inclusiva del municipio de Rionegro llevado a cabo en el año 2023. | | **FECHA:** | **ACTA No** |
| **INSTITUCIÓN:** | | **MUNICIPIO:** Rionegro | |
| **LUGAR:** | **HORA INICIO:** | **HORA FINALIZACIÓN:** | |

**ORDEN DEL DÍA**

**DESARROLLO DE LA REUNION**

**INFORME FINAL DEL 10 DE ENERO AL 30 DE NOVIEMBRE**

| Actividad | N° de apoyos | Descripción |
|---|---|---|
| Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo | **141** | se realizaron los siguientes procesos de apoyo con interpretación español-lsc-español durante el primer semestre:<br>Con la estudiante Viviana Andrea Ospina, identificada con cédula de ciudadanía 1056150002360<br><br>Se lleva a cabo la presentación de los nuevos miembros del equipo de intérpretes a una estudiante sorda, programando su acompañamiento en diversas asignaturas. Se realiza una inducción para los semestres I y II del Programa de Forma.<br><br>**Área:** Competencias Matemáticas I<br>**Docente**: Blanca Gómez<br>Duración:58 horas de clase.<br>En esta área se tuvieron varias sesiones de clase en un curso sobre la enseñanza de las matemáticas. La docente aborda temas como la historia de las matemáticas, estrategias para la educación infantil, simulacros de exámenes, lógica matemática, pensamiento variacional, tablas de multiplicar, fraccionarios, divisiones, potenciación, radicación, logaritmos y números romanos. Las actividades incluyen la resolución de acertijos, simulaciones de enseñanza, presentación de trabajos finales, ejercicios lúdicos y reflexiones sobre el aprendizaje. Se destaca la importancia de los educadores en el desarrollo de habilidades matemáticas y se aborda la inclusión de estudiantes con discapacidades auditivas. La evaluación se realiza a través de exámenes y la entrega de notas finales, concluyendo con |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos (secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones. | | reflexiones sobre el curso.<br><br>**Área**: Pedagogía I<br>**Docente:** Robinson Carmona<br>**Duración**: 72 horas de clase<br>En el área de Pedagogía 1, se llevaron a cabo diversas clases y actividades:<br>Lectura de un artículo de Julián de Zubiría Samper para su lectura y discusión.<br>Se realizó un examen parcial abordando conceptos básicos de pedagogía, incluyendo situaciones hipotéticas. Se presentaron conceptos básicos de pedagogía,<br>Cada estudiante recibió un tema de enseñanza y se presentó como si estuvieran enseñando a niños de preescolar.<br>Diferencia entre Educación y Pedagogía y Película "Detrás de la Pizarra":<br>Se abordó la diferencia entre educación y pedagogía con un enfoque histórico.<br>Se discutió la película "Detrás de la Pizarra", reflexionando sobre la experiencia de la profesora Stacey Bess.<br>Cuatro Pilares de la Educación:<br>Los estudiantes reflexionaron sobre los pilares de aprender a conocer, vivir, ser y hacer, y se proyectó un documental sobre el desarrollo humano.<br>Socialización y Documental sobre Prehistoria hasta la Edad Media:<br>Se leyó y luego se discutieron en clase la obra "Cartas a quien pretende enseñar" de Paulo Freire.<br>Modelos Pedagógicos:<br>Se leyó un escrito sobre la influencia de Juan Amós Comenio en la pedagogía y se exploran modelos pedagógicos.<br>Lectura "Soliloquio del Estudiante Flojo" y Exposiciones sobre Pedagogos:<br>Los estudiantes identifican modelos pedagógicos en una lectura y reflexionan sobre la diversidad de modelos de enseñanza.<br>Los maestros en formación expusieron sobre pedagogos.<br>Repaso de Modelos<br>Socialización de Lectura y Educación Formal, No Formal e Informal:<br>Se exploraron las características de la educación formal, no formal e informal.<br>Gobierno Escolar y Experiencias en Práctica Educativa: Se explicaron los componentes del gobierno escolar.<br>Los maestros en formación compartieron experiencias en su primera práctica educativa.<br>Se abordaron diversos temas en la clase, comenzando con la explicación de la importancia de la evaluación y su responsabilidad. Luego se exploró la pedagogía latinoamericana, con la asignación de investigar sobre pedagogos de la región. Se discutió la décima carta de Paulo Freire y se presentaron biografías de pedagogos latinoamericanos. Posteriormente, se exploró la Pedagogía de Waldorf y se llevó a cabo un debate sobre la importancia de las emociones y la razón.<br><br>**Área:** Castellano como segunda lengua<br>**Docente:** Eliana Alvarez<br>**Duración**: 8 horas de clase<br>Se trabajo con la lectura del libro "El grito de la gaviota":<br>La docente desarrolló el orden de actividades, y la | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | estudiante sorda leyó el prólogo del libro y varios capítulos subrayando palabras desconocidas.<br>La docente transcribió las palabras subrayadas, explicó sus significados basándose en el contexto, y con la ayuda del intérprete asignó las señales correspondientes.<br>La maestra en formación tomó notas sobre las palabras y practicó la escritura.<br>La clase concluía con la lectura en voz alta de una sección asignada del libro por la docente para ser interpretada en lengua de señas colombiana (LSC).<br>Proyecto Clases de LSC:<br>Se trabajó en la redacción del proyecto, donde la maestra en formación imparte clases de señas a niños de segundo grado.<br>La propuesta fue escrita para presentarla a la docente y al rector.<br><br>Área: Atención a la primera infancia I<br>Docente: Mary Luz Rendón<br>**Duración**: 3 horas de clase<br>Tema: Actividad día del niño en la sede Carmela Bianchetti 1 jornada de la tarde.<br>Los maestros en formación organizaron en la cancha cerca a la sede Carmela Bianchetti 1 y en el patio de esta sede seis "bases" de actividades, contando con el apoyo del INER y algunos alumnos del grado décimo, a continuación se dirigieron a los salones del grado primero y segundo jornada de la tarde, a cada grado lo dividieron en dos grupos y los repartieron en cada base para iniciar las respectiva actividades, cada quince minutos se hacía sonar un pito y los niños rotaban a la siguiente base; cuando se finalizó la rotación se llevaron a los niños al auditorio de la sede para una actividad de "hora loca" en la cual los niños y sus maestras guiados por los maestros en formación bailaron y recibieron chococonos.<br><br>Con las estudiantes Ana, Alejandra, Jessica:<br><br>Área: Etnoeducación<br><br>La docente Olga Luz Serna Castaño abordó diversos temas en el área de Etnoeducación. Presentó un Classroom para el tercer semestre, proponiendo ver videos como parte del "Proyecto Ser Humano" de CNN, seguido de preguntas. La estudiante sorda respondió correctamente, con la oportunidad de mejorar su calificación mediante la presentación de dibujos. Luego, en el tema de Derechos Humanos, se hizo un repaso histórico y se vio un documental, con la estudiante sorda participante con interpretación en las preguntas del taller. Se exploró también el tema de razas y mestizaje.<br><br>En otra sesión sobre multiculturalidad, la docente explicó conceptos y utilizó la película "No te casos con mi hija" para ejemplificarlos. Se preparó a los maestros en formación para un examen parcial, ajustando el proceso para la estudiante sorda con intérpretes. Se abordó el tema de tipos de discriminación y se asignó un taller para resolver en clase.<br><br>Posteriormente, se planteó la pregunta "¿Qué nos hace seres humanos?" y se discutieron las respuestas de los maestros en formación. La docente rebatió las opiniones y presentó un | |

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | documento y videos para que los estudiantes respondieran preguntas en el Classroom. El tema siguiente fue creencias y rituales, donde se definieron términos relacionados. Finalmente, se abordaron los temas para el trabajo final, se asignaron por sorteo y se resolvió un taller sobre creencias y rituales en clase.<br><br>En el área de Inclusión I, la docente Emilsen García Jaramillo abordó diversos temas. En la sesión sobre exposiciones sobre tipos de imaginarios, se realizaron actividades de coordinación motora y atención, y los maestros en formación presentaron historietas sobre imaginarios, recibiendo retroalimentación.<br>En la clase sobre el rol del docente en la educación inclusiva, se narró el proceso histórico de la educación inclusiva, se explicaron conceptos como exclusión, segregación, integración e inclusión, y se realizaron presentaciones grupales sobre políticas, cultura y prácticas inclusivas.<br>En la sesión sobre accesibilidad y sistemas de apoyo, se abordaron conceptos relacionados y se crearon mapas mentales. La siguiente clase profundizó en los sistemas de apoyo, con presentaciones de mapas mentales y discusión.<br>El docente exploró temas como flexibilidad curricular, ajustes razonables, discapacidades reconocidas en Colombia y trastornos que, aunque requieren ajustes, no son reconocidos como discapacidades. También se abordaron 11 conceptos de la política educativa inclusiva, donde los maestros en formación explicaron los conceptos asignados.<br>En las siguientes clases, se revisaron avances en el trabajo final, se observó un video de Carlos Skliar con interpretación en lengua de señas argentina, y se realizaron presentaciones de los trabajos finales, que incluyeron exposiciones sobre la historia de la discapacidad, evolución histórica, imaginarios, normatividad y características de un maestro no inclusivo.<br>La clase concluyó con una sesión donde los participantes expresaron sus opiniones sobre el área de inclusión.<br><br>Durante el segundo semestre del 2023 se interpretó de español a lsc y viceversa en las áreas de Epistemología de la pedagogía, Didáctica de la educación física, Evaluación educativa, Investigación l y III, Psicología del desarrollo cognitivo, Didáctica de las ciencias sociales, Inclusión II, Ética y desarrollo humano, Didáctica de la Educación Artística y en otras actividades como: Taller de Lengua de Señas Colombiana (LSC), Fiestas institucionales 150 años de la I.E.E.N.S.M, Foro Municipal de Educación Inclusiva y Evento de los mejores I.E.E Normal Superior de María. | |

| **CONCLUSIONES** |
|---|
| |

| **ASISTENTES** | | | |
|---|---|---|---|
| **NOMBRE Y APELLIDOS** | **CARGO** | **ENTIDAD** | **FIRMA** |
| | | | |

Fundación Progresa

Fundación para el progreso y el desarrollo humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |